

Voor je ligt een document met een visie op onderwijs voor (chief) value officers.

Zo goed als we het nu kunnen.

Onze liefde voor het vak vertaalt in onderwijs voor mensen die die liefde met ons delen.



De liefde voor het vak



Waarom is het zo'n mooi vak.

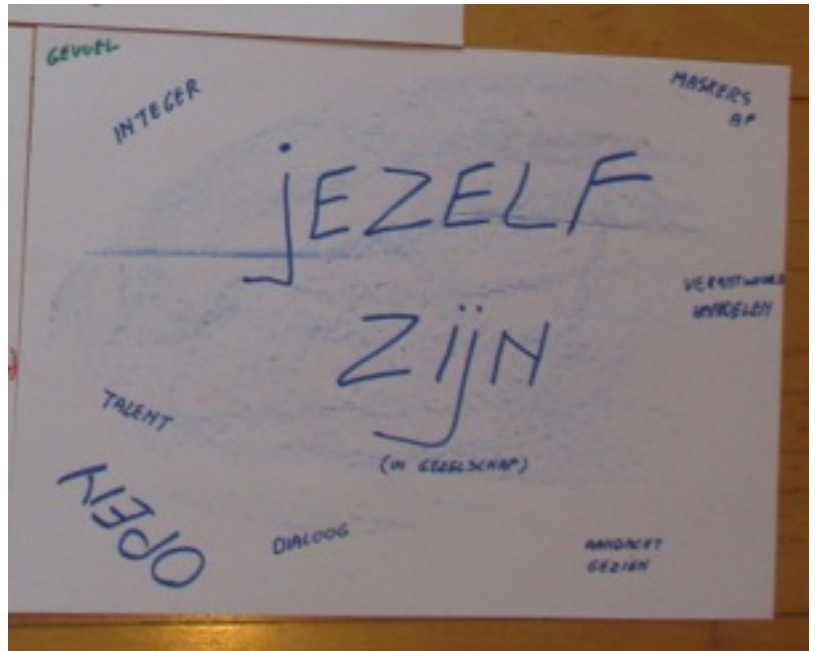
Wij zijn de SAFE-KEEPERS.

We helpen mensen/ondernemingen hun dromen te realiseren... door tegenwicht te bieden.

We bevragen je plan, bieden structuur, scheppen kaders, monitoren waardecreatie, maken balans op.

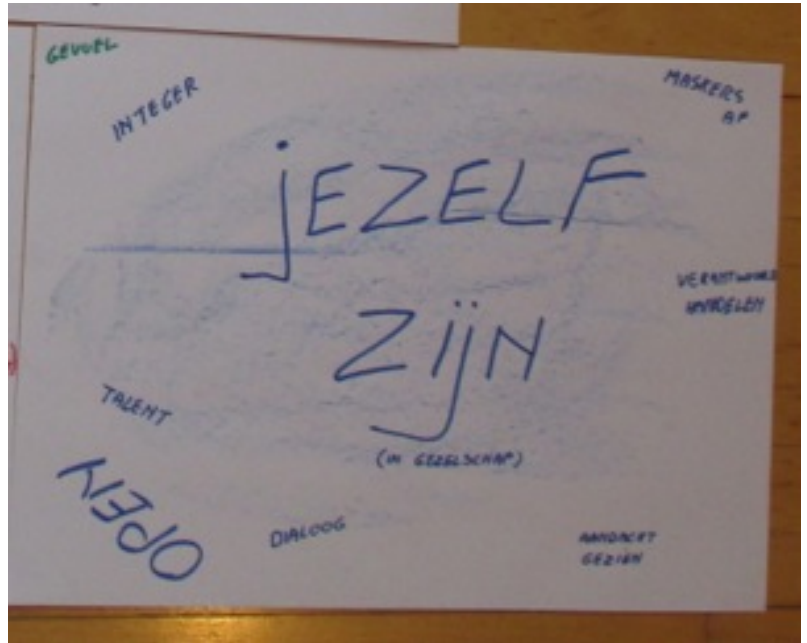
Omdat we graag willen dat het lukt! Zeker als het dromen/ideeën zijn waarvan de wereld beter/moeter wordt.

Waarom met ons



(chief) value officers ontwikkelen zich met ons omdat wij samen jezelf mogen zijn, gezamenlijk ons kritisch denken verdiepen en mee de toekomst van het vak maken.

Jezelf zijn



Wat betekent jezelf zijn (in gezelschap)

Maskers die afgaan.

Waarderend gezien worden, aandacht.

Integer zijn.

Talenten inzetten.

Open.

Stralen.

Lachen.

Je eigen ritme.

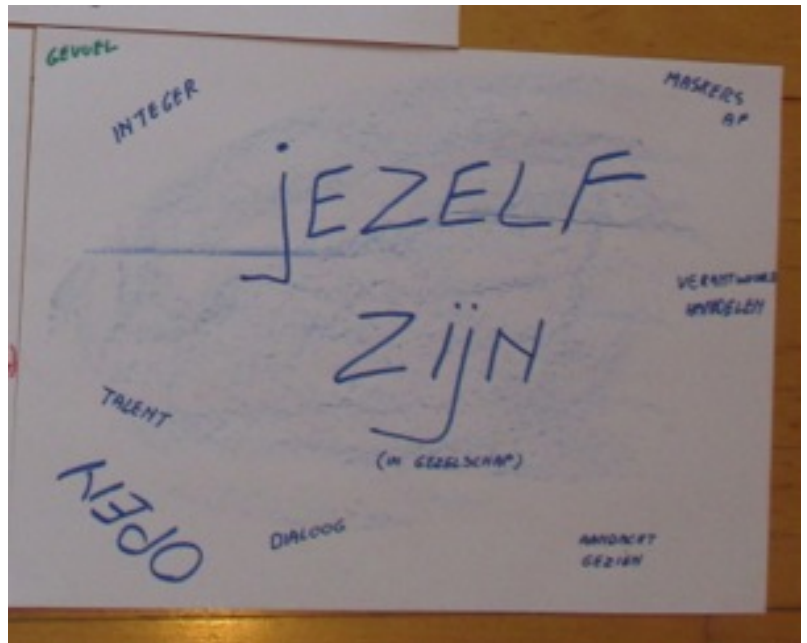
Fouten en successen delen en vieren.

Je eigen unieke bijdrage leveren (anders is de norm)

Contact/dialogo met de natuur.

Dit zijn onze woorden voor: jezelf zijn (in gezelschap).

Jezelf zijn



Wat betekent dat voor het onderwijs?

Docenten die authentiek en integer zijn.

Docenten die werken vanuit het waarderend perspectief.

Aandacht kunnen hebben voor elkaar, is in het proces georganiseerd.

Docenten leven voor: hun talenten inzetten, open zijn, lachen, fouten en successen delen en vieren, hun eigenheid. Zij maken dat dus zichtbaar voor de studenten.

Docenten sturen op het jezelf zijn van studenten.

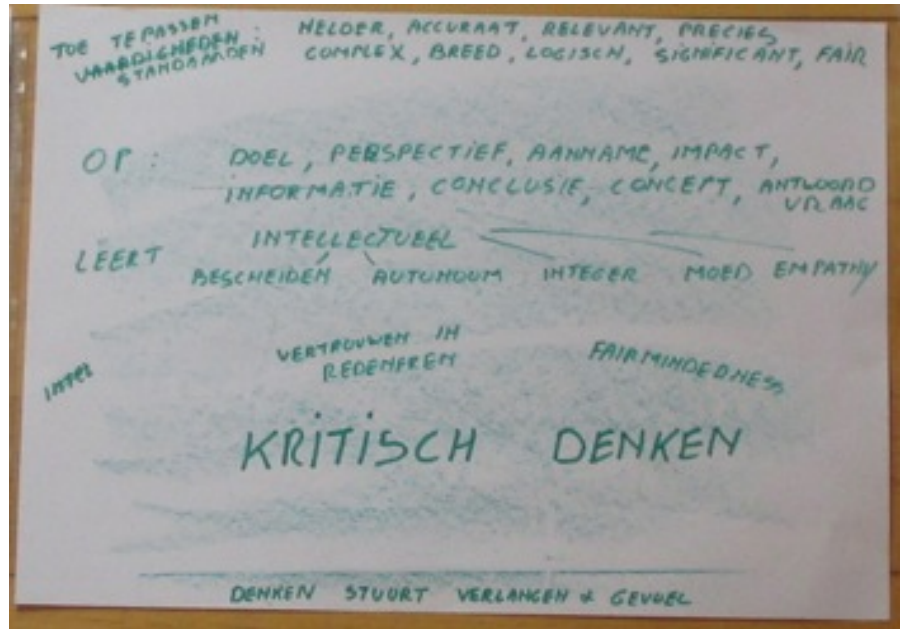
En sturen dus ook op het versterken van hun talenten van studenten, niet op het dichten van het "competentiegat"

Het proces is zo georganiseerd dat het ruimte biedt voor het eigen ritme van de student.

Hoe organiseer je dat authenticiteit, integriteit, aandacht, talenten en openheid van docenten ervaren wordt door studenten.

Hoe geef je ruimte aan het ritme van de student.

Critical thinking



Coelho: “De strijder van het licht gelooft. Omdat hij ervan overtuigd is dat zijn denken zijn leven kan veranderen, verandert zijn leven. Omdat hij ervan overtuigd is dat hij de liefde zal vinden komt de liefde hem tegemoet. “

Wat kan een geoefend “critical thinker”.

Het is: “Zelfsturend, gedisciplineerd en fair denken”, onafhankelijk en vrij.

Een geoefend kritisch denker:

- Stelt essentiële vragen aan de orde. En formuleert ze helder en precies.
- Verzamelt en beoordeelt relevante informatie. En gebruikt abstracte ideeën om ze te interpreteren.
- Komt tot beredeneerde conclusies en oplossingen. En bevraagt mbv relevante criteria en standaarden.
- Denkt met een open mind binnen alternatieve denksystemen, herkent en beoordeelt, indien nodig, hun aannames, implicaties en praktische consequenties.
- Communiceert effectief om oplossingen te vinden voor complexe “gewenste situaties”.

Wat betekent dat voor het onderwijs?

Dat docenten getrainde kritische denkers zijn.

Ze hebben een passie voor „deep conversation”

Ze hebben als standaard: helder, accuraat, relevant, precies, complex, breed, logisch, significant, fair. Ze doorlopen bij denken de cirkel: doel, perspectief, aanname, impact, informatie, conclusie, concept, antwoord/vraag.

En hebben intellectuele bescheidenheid, - autonomie, - integriteit, - moed en -empathie, vertrouwen in redeneren en fairmindedness geoefend.

Na een Crash-course Critical thinking. Is het vervolgens ingebouwd in iedere leeractiviteit

Hoe organiseer je het proces zodanig dat zoveel mogelijk samen het “critical thinking” wordt geoefend. Door studenten en docenten.

Toekomst maken



Ons vak gaat veranderen omdat deze bewegingen (mogelijk) plaatsvinden, of misschien wel andere:

Inzicht: Resultaten komen voort uit de interactie van werknemers onderling en tussen werknemers en klanten. Gevolg: Van sturings- en verantwoordingsinformatie voor anderen naar beheersvormen voor zelfmanagement.

Vakmanschap belangrijk. Leiderschap op basis van merites. Bestuurders, management, medewerkers en belangenbehartigers kunnen alleen hun positie bekleden op grond van hun verdiensten voor de organisatie. Eenvoudig gezegd: naarmate je bewezen toegevoegde waarde aan het geheel groeit, stijgt je invloed.

Dialogo met de natuur. Natuur is liefde, co-creatie en miljarden jaren ervaring. Waarom zouden we niet van de natuur leren "wat werkt".

Naast de economische mens krijgt de sociale mens een plek.

Van economische winst naar meervoudige belangen. De wens om als bedrijf maatschappelijke doelen te realiseren.

Geld drukt een intentie/aandacht uit (en wat aandacht krijgt groeit). En wordt tegelijkertijd weer gewoon ruilmiddel. geld= kopen wat nodig is

Van robuust en vaste structuren naar flexibel en wisselende verbanden.

Van controle naar vertrouwen.

Van optimalisatie en efficiency naar innovatie en effectiviteit.

Van onderdeel/fragmentatie naar systeemdenken.

Voorbij het beheersen, focussen op de gewenste situatie:

- Beheersing van processen gaat over samenwerking
- Beheersing van informatiesystemen gaat over communicatie
- Beheersing van prestaties gaat over motivatie en betrokkenheid.
- Beheersing van budgetten gaat over vertrouwen
- Beheersing van risico's gaat over ontplooiing van vakmanschap.

Hoe organiseren we het onderwijs zodanig dat we samen de toekomst van bedrijven maken, door huidige methoden en technieken van financials te koppelen aan wat nodig zal zijn in de toekomst.
Hoe leven we die bewegingen voor in de opleiding.

De comfort zone



**WAAROM BINNEN
JE COMFORTZONE
BLIJVEN
ALS DAARBUITEN
VEEL MEER
TE BELEVEN VALT**

Loesje



Hoe organiseren we dat we samen, buiten die comfortzone, op zoek gaan naar de toekomst van het vak.

MASTERY



"[Mastery](#)," Robert Greene

Find your life's task.

Rather than compete in a crowded field, find a niche where you can dominate.

Rebel against the wrong path, and use that anger as motivation.

Love your subject at a very basic level.

Find the ideal apprenticeship.

Engage in deep observation, practice incessantly, and experiment.

Value learning over money so you're not a slave to everyone's opinion.

Revert to a feeling of inferiority in order to truly learn.

Engage in intense practice and lean toward resistance and pain.

Rely on trial and error more than anything.

Absorb a master's power.

Choose a mentor who will intensely challenge you.

Absorb your master's knowledge completely — and then transform it.

Create a back-and-forth dynamic with all of your relationships.

Master social intelligence.

Accept criticism and adapt to power structures and society.

Meticulously craft your persona.

Suffer fools, and learn to exploit them.

Awaken the dimensional mind, and be bold.

Absorb everything, and then let your brain make connections for you.

Avoid putting things into familiar categories.

Don't let impatience derail your plans.

Value mechanical and abstract intelligence equally.

Avoid "technical lock," or getting wrapped up in technical artistry instead of the real problem.

Fuse the intuitive and the rational.

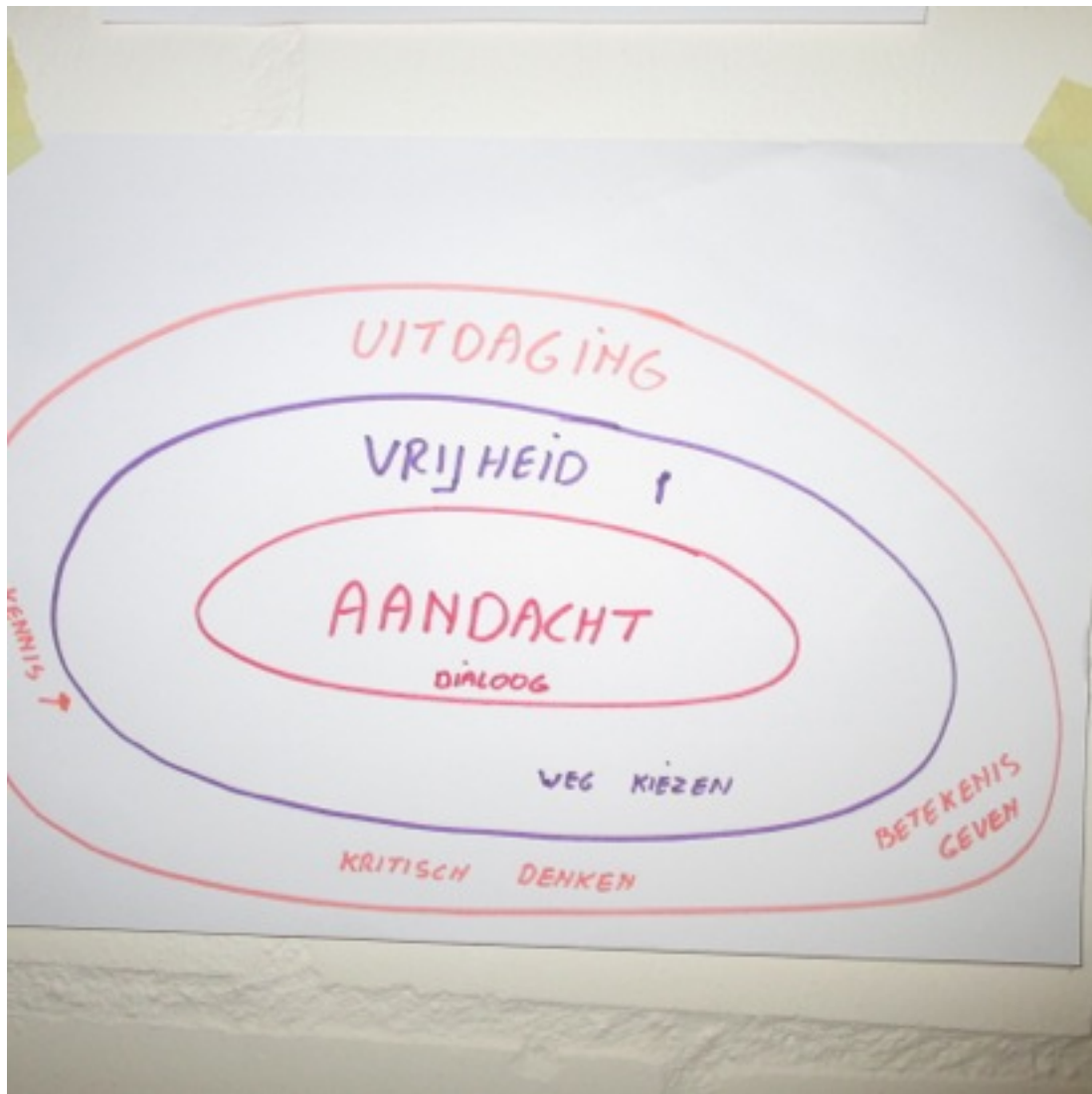
Shape your world around your strengths.

Know that practice is just as important as innate skill.

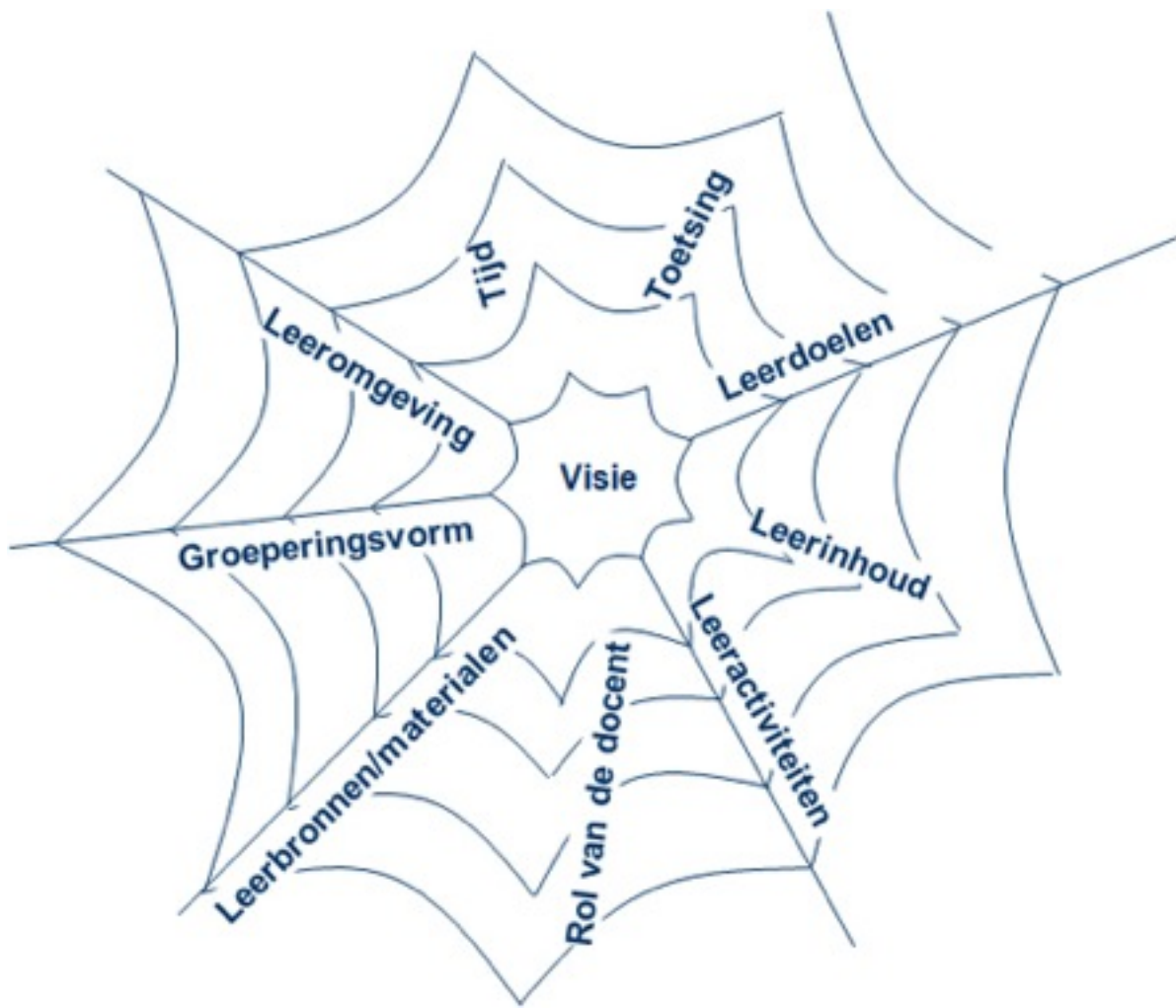
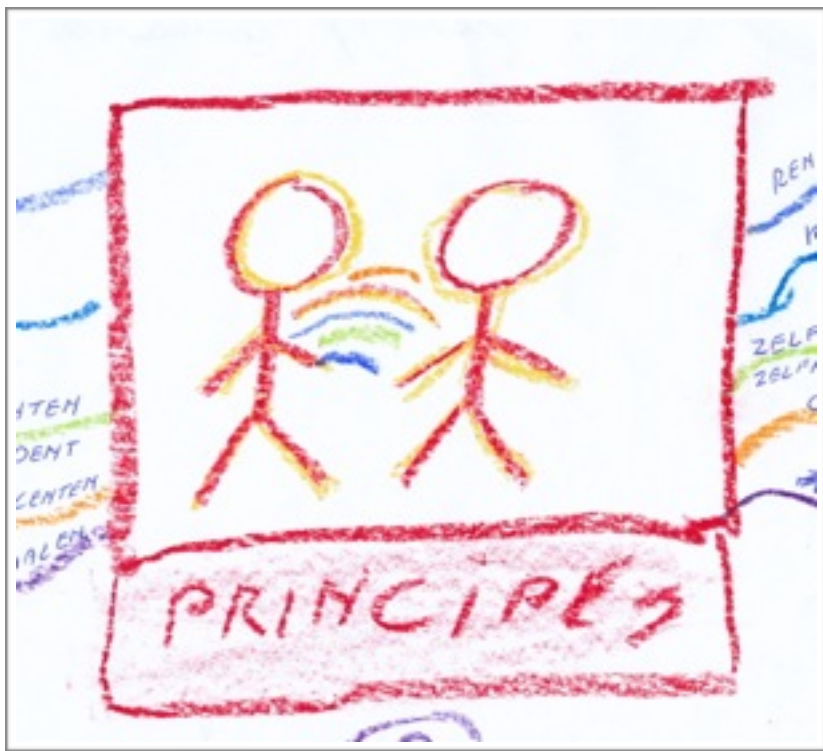
Hoe organiseren we het aanbieden van dit deel van het pad naar mastery/ beheersing van het vak? Hoe stellen we vast of dat lukt?

Aanreiken van "excellent source of knowledge", intensely challenge (kritisch denken), absorbing everything, and then going beyond (betekenis geven).

Samen- hang



Visie vertalen in ontwerp



Leeromgeving



Wat betekent het, wat is de inhoud van die rode box:

Principe

- Jezelf zijn
- Iedereen kent en herkent elkaar als persoon (aandacht, empathie, waarderen perspectief, compassie)
- Levenssechte problemen zien als leeransen
- Reflectie, beoordeling/verantwoording en dialoog
- Samen leren en werken op basis van respect en vertrouwen (community, humor, integriteit, ethisch gedrag)

gestuurd = het proces vertrouwen
ondernemend

- feedback/evaluatie => aanpassen
- oplossingsgericht werken
- verantwoord risico's nemen (uitdaging)
- volharding
- with the end in mind (met vrijheid om de weg ernaartoe te kiezen)

leren

- Continue (informeel/rhizomatic) leren
- Leren over leren/denken over denken (critical thinking)
- Oude kennis aan nieuwe verbinden, de volgende stap zetten
- Vragend leren

**Principe-gestuurd ondernemend leren,
de kenmerken van de leeromgeving**